

## КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ЯК ЗАСІБ ГУМАНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКА БАКАЛАВРІВ У ГАЛУЗІ СХОДОЗНАВСТВА В ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Швидкі процеси змін серед країн і народів Азії і Африки, як наслідок самопізнання, викликали дилему для фахівців, які викладають сходознавство, і студентів, які вивчають цю дисципліну: чи то підходити до предмету формалізовано і відсторонено, маючи чисті культурні знання в якості досвіду, чи то намагатися прожити і випробувати культуру, що вивчається, як їх спосіб життя і діяльності, як певне культурне середовище, а також продовжувати розвивати його.

Спираючись з одного боку на той факт, що багато дослідників пропонують культурологічний підхід у якості методологічної основи у дослідженні проблем педагогіки, психології, соціології та інших наук (В. Біблер, Є. Белозерцев, Н. Бордовская, Г. Волков, В. Краєвський, Д. Лихачов, І. Лернер, Ю. Лотман, Д. Фельдштейн та ін.), і з іншого – орієнтуючись на те, що сходознавча освіта з точки зору культурологічної парадигми є соціальним інститутом, за допомогою якого здійснюється передача культурного спадку народів Сходу від одного покоління до іншого, **метою дослідження** стало теоретичне обґрунтування того, що культурологічний підхід виступає засобом гуманізації професійної підготовки бакалаврів у галузі сходознавства в педагогічному університеті.

**Завдання дослідження** - розкрити та науково обґрунтувати сутність і структуру культурологічного підходу у контексті гуманізації професійної підготовки бакалаврів у галузі сходознавства в педагогічному університеті.

**Предмет дослідження** - підготовка бакалаврів у галузі сходознавства в педагогічному університеті.

**Об'єкт дослідження** – компоненти культурологічного підходу як засобу гуманізації професійної підготовки бакалаврів у галузі сходознавства в педагогічному університеті.

У **висновку** обґрунтовано, що культурологічний підхід є одним із провідних підходів до професійної підготовки бакалаврів у галузі сходознавства в педагогічному університеті у контексті гуманізації професійної підготовки. У межах дослідження визначили культурологічний підхід як багатофункціональний механізм формування професійно-педагогічної компетентності бакалаврів у галузі сходознавства, яка визначає здатність особи успішно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми із навчання певної сходознавчої дисципліни в контексті наукової парадигми глобальної взаємодії культур і цивілізації. Базовими структурними компонентами культурологічного підходу до професійної підготовки бакалаврів у галузі сходознавства в педагогічному університеті визначили: культурно-матеріальний компонент (виробничий, життєзабезпечувальний підкомпоненти) та культурно-духовний компоненти (соціонормативний, гуманітарний підкомпоненти).

**Перспективу подальшого дослідження** вбачаємо в проблемі **переорієнтування** сходознавчої освіти з передачі знань на трансляцію елементів афро-азіатської культури в контексті гуманізму й етнічних принципів та із знаннєвої культури на розвиток культури особистості (як мети та результату сходознавчої освіти) - її індивідуальності, цінності, сходознавчого мислення, досвіду творчості, її самореалізації і саморозвиток.

### **Література**

1. Зеленев Е. И., Касевич В. Б. Введение в востоковедение. Общий курс. / Е. И. Зеленев, В. Б. Касевич – Санкт-Петербург : КАРО, 2010. – 570 с.
2. Оськіна Н. О. Професійна підготовка бакалаврів у галузі сходознавства у педагогічному університеті / Н. О. Оськіна // Наука і освіта. – 2016. – №10. – 34–38.

3. Попова О. В. Теоретико-методологічні засади професійно-мовленнєвої підготовки майбутніх перекладачів китайської мови в умовах університетської освіти: дис... д-ра пед. наук : 13.00.04; 13.00.02 / Попова Олександра Володимирівна. – Одеса, 2017. – Т. 1. – 479 с.

**Oleksandra Popova**

**State institution “South Ukrainian National  
Pedagogical University named after K. D. Ushynsky”  
Ukraine**

### **MODERN VECTORS OF EDUCATION IN THE FRAMEWORK OF THE ACADEMIC COOPERATION BETWEEN CHINA AND UKRAINE**

Confucius Institute at South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky (CI at SUNPU) was founded in 2012. A period of five years has gone since then. The total number of the registered students accounts to 2200. Today our Confucius Institute enjoys wide popularity in the sphere of education and influences the local society in a favourable way.

The Administration board of Ushynsky University supports diverse spheres of its activity. Thus, due to the gained experience, we intend to initiate certain measures which could facilitate further academic cooperation between China and Ukraine. Let us specify them: *1) language advanced integrated training of the future translators and teachers of the Chinese language and Literature on the territory of China and Ukraine; 2) creation of the Ukrainian education and culture centres in China on the platform of Confucius Institute; 3) implementation of the Chinese language into the system of secondary school extra-class activities; 4) advanced language training for Ukrainian postgraduates and teachers specialized in Sinology in Chinese universities and vice versa.*

***Language Advanced Integrated Training Of The Future Translators And Teachers Of The Chinese Language And Literature On The Territory Of China And Ukraine.*** Ushynsky University intends to start two joint projects within the programs of academic mobility: