

такі рівні формування діалогічних навичок і вмій: підготовчий або нульовий – навички реплікування; перший – уміння поєднувати репліки у різні види діалогічних єдностей; другий – уміння будувати мікродіалоги з використанням засвоєних діалогічних єдностей на основі запропонованих навчальних комунікативних ситуацій; третій – уміння створювати власні діалоги різних функціональних типів на основі запропонованих комунікативних ситуацій.

Література

1. Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence / Michael Byram // McGraw-Hill. – 1997. – №4. – P. 56–59.
2. Квасова О.Г. Обучение иноязычному говорению в девятом классе средней общеобразовательной школы // Иноземні мови. – 1997. – №3. – С. 3–5.
3. Подосиннікова Г.І. Комплекс вправ для навчання студентів роботи // Иноземні мови. – 2001. – № 4. – С. 3–9.
4. Скляренко Н.К., Онищенко Е.И., Захарова С.Л. Обучение речевой деятельности на английском языке в школе. – К. :Рад.шк.,1988. – 150 с.
5. Якобчук Г. І. Методичні особливості навчання старшокласників англійської мови на профільному рівні / Ганна Іванівна Якобчук // Педагогічні науки. – 2016. – №6. – С. 21–25.

Марианна Скромная,

Государственное учреждение «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского»

Украина;

Антонина Пак

Сеульский педагогический колледж

Корея

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ КОРЕЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В УКРАИНЕ

Суверенная Украина, получив независимость, вышла на новый уровень общения как с западными государствами, так и восточными, в частности с

Республикой Корея. В этой связи преподавание иностранных языков в вузах страны, в особенности корейского языка, приобрело важное значение. Существенно выросли авторитет Южной Кореи за последние десятилетия, ее роль в международных политических отношениях, и, соответственно, возрос интерес к изучению корейского языка в Украине. Сегодня уровень корейского языка на мировой арене сравнительно высок. Он изучается в 50 странах мира и занимает 10-е место по распространению языков.

Корейский язык, как известно, относительно новая дисциплина, изучаемая в вузах Украины. Научно-практический подход к преподаванию корейского языка в высшей школе Украины стал применяться сравнительно недавно, в 1996 году, что объясняет недостаточно профессионально-педагогический уровень содержания образовательного процесса и учебно-методического обеспечения дисциплины. Перед системой образования встала задача качественной подготовки будущих преподавателей корейского языка, а именно их подготовки к культурному, профессиональному и личностному общению с представителями Республики Корея с отличными от украинских социальными традициями, общественным строем, менталитетом и языковой культурой. Выпускник педагогического вуза – это будущий специалист, не только обладающий знаниями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности, но и способный к профессиональному и межкультурному общению в иноязычной среде.

Актуальность подготовки специалистов педагогического профиля с умением общаться на корейском языке очевидна в настоящее время. С одной стороны, в современном обществе востребованы педагоги не только с хорошим педагогическим образованием, но и умеющие общаться с коллегами на конференциях и семинарах, вести дискуссии, писать научные доклады, составлять аннотации научных статей на корейском языке. Современный педагог, должен обладать определенным объемом языковых, культурологических и социокультурных знаний, владеть умениями и способностями, позволяющими ему адекватно проявлять себя в ситуациях

межкультурного общения.

В контексте современной ситуации языковая подготовка должна обеспечивать развитие у будущих педагогов способностей, позволяющих использовать корейский язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Подобные способности могут быть развиты лишь на основе интеграции коммуникативного, социокультурного и межкультурного развития студентов средствами корейского языка. Они должны позволять обучающимся использовать корейский язык в качестве инструмента индивидуально-личностного проникновения в корейскую культуру, а также в образовательных и педагогических целях. Таким образом, обучение корейскому языку в педагогическом вузе целесообразно трактовать как обучение иноязычному общению в контексте межкультурной коммуникации или, иначе говоря, межкультурному иноязычному общению. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции (МКК) приобретает особую актуальность и значимость. Приобретение межкультурной коммуникативной компетенции (МКК), которая представляет собой функциональные умения понимать взгляды и мнения представителей другой культуры, корректировать свое поведение, преодолевать конфликты в процессе коммуникации, признавать право на существование различных ценностей, норм поведения, становится максимально востребованным для современного педагога. Она (МКК) создает основу для профессиональной мобильности, подготовки к быстро меняющимся условиям жизни, приобщает будущего педагога к стандартам мировых достижений, увеличивает возможности профессиональной самореализации на основе коммуникативности и толерантности.

Недостаточное внимание к формированию межкультурной коммуникативной компетенции в процессе обучения иноязычному общению в педагогическом вузе может привести к проблемам будущих педагогов в их профессиональной деятельности при взаимодействии с носителями как корейской, так и родной культуры, поскольку межкультурная

коммуникативной компетенция – это компетенция особой природы, являющаяся существенной чертой зрелой личности, и формирование ее напрямую связано с процессом самоидентификации, обретением личного и национального достоинства.

Литература

1. Елизарова Г. В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению // Дис. д-ра пед. наук. – СПб., 2001. – 217 с.
2. Плужник И. Л. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов гуманитарного профиля в процессе профессиональной подготовки // Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Тюмень, 2003. – 29 с.
3. Садохин А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие – М. : КИОРУС, 2014. – 254 с.

徐博伦

汉语教师志愿者

乌克兰南方师范大学

中国

初级阶段汉语语音教学容错度的探讨

汉语作为第二语言的教学法流派众多，各个流派各有其特色，体现在语音教学中就是各个教学法对语音教学的重视程度和对教学效果的要求不一。本文通过总结各教学法流派语音教学的特点，浅析初级阶段汉语语音教学的容错度问题。

关键词: 第二语言教学法，汉语初级阶段语音教学，容错度

汉语作为第二语言教学法流派众多，各个流派对语音教学的重视程度和要求都不尽相同。比如语法翻译法、自觉对比法都不重视口语和听力的教学，更重视语言知识学习而非言语技能操练，所以本文不对其作分析。直接法、听说法、情景法、交际法则更重视语音教学。

直接法在教学中完全排除母语，排除翻译，采用实物、图片、分角色扮