

діяльність, зокрема, розвиток креативного мовлення дітей передшкільного віку вимагає нових методик, активної і цілісної практичної педагогічної діяльності в процесі професійної підготовки майбутніх вихователів.

Література (References)

1. Bodnar V. I. (1996) *Didactics: Effective Student Education Technologies* K.: *September*. 129 .
2. Basic component of preschool education [electronic resource] access mode: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-na-sajt-ostatochnij.pdf>
3. Goncharenko S. U. (1997) *Ukrainian Pedagogical Dictionary*. *Lybid*. 374 pp.
4. Evtukh M. B. (2009) *Innovative methods of evaluation of educational achievements: [monograph] Ministry of Education and Science of Ukraine, State. higher teach establishment of "Kyivsky National University. Hetman KNEU*. 254 p.
5. *New Explanatory Dictionary of the Ukrainian Language: In the 4th Century (1999)*. *Aconit*. 359 p.
6. Uznadze D. N (1997) *Theory of Installation From "Institute of Practical Psychology"*, *Voronezh: NGO "MODEK"*. 448 p.

Юлія Руденко

*доктор педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти,
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»,
Одеса, Україна*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-МЕТОДИЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ КУЛЬТУРОМОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ПОЛІКУЛЬТУРНОГО ПРОСТОРУ

Ключові слова: *психолого-педагогічний супровід, професійно-методична спрямованість, майбутні вихователі закладів дошкільної освіти*

Актуальність проблеми психолого-педагогічного супроводу формування професійно-методичної спрямованості майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти регламентується державними документами: Закон України «Про освіту», Закон України «Про дошкільну освіту», Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді, парціальними програмами національно-патріотичного виховання «Україна – моя Батьківщина», «Українське народознавство в закладах дошкільної освіти», «Українське дошкілля» тощо. У розбудові української держави стрижневим питанням є формування національно-свідомої, україномовної, культуромовної особистості. Найпершою ланкою у вирішенні питань мовної освіти є дошкілля. Дошкільна ланка є фундаментом любові до рідної мови, формування національної свідомості, гідності. Формальне ознайомлення майбутніх вихователів з українською народною культурою, поверхові знання українського народного фольклору, володіння українською мовою на рівні

розуміння / зі словником, небажання здійснювати освітній процес у ЗДО українською мовою, відсутність навчальної мотивації, самомотивації на оволодіння українською мовою, володіння українською, але використання в основних професійно-комунікативних ситуаціях російської мови (діалогове спілкування, розмовне / професійне мовлення, спілкування з дітьми дошкільного віку, спілкування з батьками, спілкування з колегами, однокурсниками тощо), зумовили необхідність наукового обґрунтування та впровадження в освітній процес методики психолого-педагогічного супроводу формування професійно-методичної спрямованості майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у закладах вищої освіти з урахуванням умов полікультурного простору.

Визначимось із ключовим поняттям наукової розвідки. Поняття «психолого-педагогічний супровід формування професійно-методичної спрямованості майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в умовах полікультурного простору» визначаємо як спільну діяльність педагога вищої школи і студента (майбутнього вихователя), спрямовану на: мотивування (формування знань, умінь і навичок української літературної мови; мовної освіти, самоосвіти, мовного розвитку, саморозвитку українською мовою; бажання здійснювати освітній процес у ЗДО українською мовою); виховання національно-патріотичної особистості майбутніх фахівців; забезпечення освітнього процесу закладів вищої освіти інформацією, змістом, методичними складниками, створенням педагогічних умов україномовної професійно-мовленнєвої діяльності майбутніх вихователів; методичним забезпеченням безперервного формування україномовних комунікативних здатностей майбутніх вихователів (досконале володіння українською літературною мовою – рівень не нижче С 2; здатність до організації освітнього процесу в ЗДО українською мовою тощо); формування когнітивно-народознавчої компетенції (обізнаність з творами українського фольклору, творами українських письменників, поетів; обізнаність з творами українських композиторів; обізнаність з творами українських художників та художників-ілюстраторів тощо).

Завданням психолого-педагогічного супроводу формування професійно-методичної спрямованості майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у закладах вищої освіти з урахуванням умов полікультурного простору є: здійснення діагностики та моніторингу освітнього процесу з навчання професійно-спрямованого українського мовлення; застосування інноваційних технологій навчання українського мовлення та озброєння майбутніх вихователів ЗДО новітніми технологіями мовної освіти дітей дошкільного віку; надання коучінгової підтримки майбутнім вихователям у побудові індивідуальної траєкторії україномовного розвитку та саморозвитку; ознайомлення з історією рідного краю, побутом українського народу; формування толерантного ставлення до представників інших народів, націй, національностей, національних меншин; розробка належного наукового, методичного, педагогічного, психологічного,

психолінгвістичного, етнопедагогічного підґрунтя у формуванні культуромовної особистості майбутніх вихователів ЗДО; формування їхньої української мовленнєвої культури; формування культуромовної особистості майбутніх вихователів ЗДО.

Основними принципами психолого-педагогічного супроводу формування професійно-методичної спрямованості майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у закладах вищої освіти з урахуванням умов полікультурного простору є: принцип національної спрямованості; принцип культуровідповідності; принцип полікультурності; принцип колективного характеру навчання; принцип опори на рідну мову; тематико-ситуативний принцип добору культурно-значеннєвої професійно-зорієнтованої лексики тощо.

Зауважимо, що врахування особливостей полікультурного простору Півдня України дозволило при розробці методики психолого-педагогічного супроводу культуромовної особистості майбутніх вихователів ЗДО врахувати: вихідний рівень володіння українською мовою до вступу до закладу вищої освіти; рівень інтерферованості професійного мовлення майбутніх вихователів; особливості мовної ситуації в експериментальних групах (одномовність / багатомовність, збалансованість / незбалансованість, моноетнічність / поліетнічність, двомовність / полімовність (білінгвізм) тощо).

Отже, у процесі фахової підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в умовах полікультурного простору вважаємо доцільним психолого-педагогічний супровід їхньої професійно-мовленнєвої діяльності, основним напрямом якого має бути формування їхньої культуромовної особистості.

Сайтарли Лариса

*учитель англійської мови вищої категорії, педагогічне звання «старший вчитель»
Владиченської загальноосвітньої школи I-III ступенів,
Болградський район Одеської області, Україна*

ПОЗАКЛАСНА РОБОТА З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК МОТИВОВАНА, ЦІЛЕСПРЯМОВАНА, ОРГАНІЗОВАНА ПОЗАНАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ШКОЛІ

Ключові слова: мотивація, позакласна робота, пізнавально-розважальна форма.

Мета: вивчити і виділити роль позакласної роботи з іноземної мови як мотивованої, цілеспрямованої, організованої позанавчальної діяльності в школі, необхідної для розвитку і підтримки інтересу до вивчення іноземної мови в школі та творчих здібностей учнів.

Актуальність. Питання заслуговує належної уваги на всіх ступенях навчання, починаючи з початкового, закінчуючи старшим; спрямоване на реалізацію завдань комплексного підходу до виховання учнів.