

3. Carson S. H. Reliability, Validity, and Factor Structure of the Creative Achievement Questionnaire / S. H. Carson, J. B. Peterson, D. M. Higgins // Creativity Research Journal. – 2005. – Vol. 17. – P. 37–50.
4. Dollinger S. J. Creativity and Openness: Further Validation of Two Creative Product Measures / S. J. Dollinger, K. K. Urban, T. A. James // Creativity Research Journal. – 2004. – Vol. 16 (1). – P. 35–47.

Ірина Мардарова

*кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського»
Одеса, Україна*

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗДО

Ключові слова: інноваційні педагогічні технології, підготовка майбутніх вихователів, полікультурне середовище, заклади дошкільної освіти

Сьогодні політичні та соціокультурні зміни, інтеграційні та економічні процеси створюють передумови для вільного розвитку української нації в цілому та всіх етнічних спільнот, які проживають в Україні, підтримання атмосфери взаєморозуміння та взаємоповаги між представниками різних національностей у відповідності вимогам європейського освітнього простору. Це вимагає від освітньої спільноти спрямувати зусилля на виховання у дітей, починаючи вже з дошкільного віку, шанобливого ставлення до культур різних народів, формування міжособистісного спілкування, запобігання та протидії різноманітних конфліктів, поваги до прав людини. Багато в чому це залежить від того, наскільки ефективно вихователями освоюються і впроваджуються в освітній процес інновації, що сприяють змінам діяльності закладів дошкільної освіти. Тому основне завдання вихователів закладів дошкільної освіти підібрати інноваційні педагогічні технології, методики, засоби які оптимально відповідають формуванню основ світогляду цілісної, життєво активної, гуманістично-спрямованої особистості, яка буде визнавати та дотримуватись національно-культурних, загальнолюдських та громадянських цінностей.

Проблеми використання інновацій в освітньому процесі розглядаються в роботах: А. Вербицького, І. Дичківської, М. Кларина, О. Листопада, В. Нестеренко, Є. Полата, С. Сисоевої та ін. Упровадження інновацій в роботу з дошкільниками присвятили свої дослідження: Х. Барна, А. Булова, А. Вакуленко, С. Поворознюк, О. Прокоф'єва, А. Харченко, Л. Швайка та ін.

Аналіз зазначених матеріалів показав, що невід'ємною частиною процесу розвитку практично кожного сучасного закладу дошкільної освіти стало активне впровадження вихователями педагогічних інновацій. Основні функції педагога дошкільної освіти виховувати, навчати і розвивати дітей дошкільного віку використовуючи різноманітні форми, методи, технології,

засоби роботи. Саме на виконання цих функцій повинна бути спрямована систематична підготовка вихователя, його знання, досвід, формування його професійної майстерності, культури, реалізація творчого потенціалу. Вчені А. Линенко, О. Мороз [2] зазначають, що саме стан готовності особистості до виконання професійно-педагогічної діяльності забезпечує не тільки її ефективність, але й можливості подальшого вдосконалення. Тобто підготовка виступає засобом формування готовності до діяльності, а готовність є результатом і показником якості підготовки. В Законі України «Про вищу освіту» [1] стверджується що, вища освіта це – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти. Зазначимо, що освіта, яку здобувають майбутні вихователі, повинна бути якісною і відповідати всім сучасним вимогам професійно-педагогічної діяльності в Україні.

Отже, підготовка майбутніх вихователів до використання інноваційних педагогічних технологій багатоетапний процес, результатом якого є готовність, який реалізується в умовах освітнього процесу закладу вищої освіти та передбачає розширення теоретичних знань, розвиток умінь і навичок, необхідних для їх компетентного впровадження.

Здійснюємо підготовку майбутніх вихователів до використання інноваційних технологій на базі факультету дошкільної педагогіки і психології Університету Ушинського в рамках викладання навчальної дисципліни «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми». Занурюємо студентів у самостійну навчально-дослідницьку діяльність, що дозволяло їм оволодіти знаннями, вміннями і навичками використання інноваційних технологій на практиці. Наразі студенти вчаться організовувати проектну діяльність дошкільників і використовувати комп'ютерні технології в освітньому процесі ЗДО.

У рамках навчальної дисципліни «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» студенти створюють: презентації (програма Microsoft PowerPoint), комп'ютерні ігри (програма Scratch), робочі зошити, відеоролики (програма Windows Movie Maker) для дітей дошкільного віку на теми: «Люди різних національностей», «Найхолодніші місця на землі», «Найтепліші місця на землі», «Народи світу та їх одяг», «Казки народів світу», «Іграшки народів світу», «Ми – Українці!» тощо.

Зауважимо, що використання комп'ютерних програм при розробці та оформленні проектів дозволило студентам створювати власні дидактичні електронні матеріали, спрямовані на організацію полікультурного виховання дошкільників, презентувати дітям інформацію в цікавій наочній формі, вчитися організовувати проектну діяльність, підбирати і розташовувати зображення в певних ракурсах, з відповідним звуковим супроводом,

концентрувати увагу дітей на різних об'єктах або звукових сигналах, застосовуючи відповідну анімацію.

Таким чином, необхідно здійснювати цілеспрямовану підготовку вихователів до формування у дітей національної самосвідомості, шанобливого ставлення до людей всіх національностей, інтересу до різних народів та їх культур, зокрема з використанням інноваційних технологій. Високий рівень готовності до застосування інноваційних педагогічних технологій необхідний майбутнім вихователям для реалізації глобальних цілей освітнього процесу (навчання, виховання, розвитку дошкільників), що є творчо-пошуковим підходом до вирішення педагогічних задач, активно-виборчим характером освітньо-професійної діяльності, прагненням здійснювати перетворювальну діяльність та одним з невід'ємних показників їх професіоналізму.

Література

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу до закону: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Линенко А. Ф. Педагогічна діяльність і готовність до неї: монографія / А. Ф. Линенко, О. Г. Мороз. – О.: ОКФА, 1995. – 80 с.

References

1. Zakon Ukrainy «Pro vyshchu osvitu» [Law of Ukraine “On Higher Education”]. Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> [in Ukrainian].
2. Lynenko, A. F. & Moroz, O. H. (1995). Pedagogichna diialnist i hotovnist do nei [Pedagogical activity and readiness for it]. O.: OKFA [in Ukrainian].

Наталя Миколаївна Московчук

*аспірантка кафедри теорії та методики дошкільної освіти
факультету дошкільної педагогіки та психології
ПНПУ ім. К. Д. Ушинського,
м. Одеса, Україна,*

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МАЙБУТНІХ ІНОЗЕМНИХ ФАХІВЦІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ НАВЧАЛЬНИМИ МАТЕРІАЛАМИ У ПРОЦЕСІ УКРАЇНОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ

Ключові слова: українська мова як іноземна; навчально-методичне забезпечення.

На всіх рівнях підготовки майбутніх іноземних фахівців в Україні (підготовче відділення, бакалаврат, магістратура, аспірантура) навчально-методичне забезпечення українськомовної підготовки майбутніх іноземних фахівців технічних спеціальностей охоплює: нормативні документи (Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про засади державної мовної політики», галузеві освітні стандарти тощо); програми навчальних дисциплін і робочі програми дисципліни «Українська мова як іноземна»; підручники, посібники, методичні рекомендації та розробки, періодична література, роздаткові матеріали, візуальні, аудіальні й аудіовізуальні засоби, у тому числі