

**Громадська організація  
«Південна фундація педагогіки»**

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ РОБІТ  
учасників міжнародної  
науково-практичної конференції**

**«ДОСЛІДЖЕННЯ РІЗНИХ  
НАПРЯМІВ РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЇ  
ТА ПЕДАГОГІКИ»**

**20–21 листопада 2020 р.**

**Частина I**

**Одеса  
2020**

УДК 001.891:[159.9+37.01](063)  
Д70

Д70 **Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки:** Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (20–21 листопада 2020 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. – Ч. 1. – 136 с.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

УДК 001.891:[159.9+37.01](063)

© Автори статей, 2020  
© Південна фундація педагогіки, 2020



# ЗМІСТ

## СЕКЦІЯ 1. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ

**Антонюк А. О.**

ВПЛИВ НАВЧАЛЬНОГО ПОЦЕСУ НА ФОРМУВАННЯ  
ОСОБИСТОСТІ У СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ.....7

**Булка М. О.**

ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ  
МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА У СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.....9

**Головченко О. А.**

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ОСОБИСТІСНИХ  
ОСОБЛИВОСТЕЙ СПІВРОБІТНИКІВ ВИПРАВНОЇ СИСТЕМИ..... 13

**Крижановська Т. В.**

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ, ЩО СПРИЯЮТЬ  
ОСОБИСТІСНОМУ ЗРОСТАННЮ ..... 16

**Ohorodnik A. A.**

ALBERT BANDURA'S THEORY OF PERSONALITY.  
MUTUAL DETERMINATION OF PEOPLE AND THEIR  
DETERMINATION BY THE ENVIRONMENT ..... 20

**Савчук А. А.**

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПСИХІЧНОГО  
ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ  
З РІЗНИМ РІВНЕМ ОСВІТИ..... 22

**Сайфулліна О. А.**

ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ  
ОСОБИСТОСТІ В ПСИХОЛОГІЇ ..... 26

**Святенко І. О.**

ЦІННІСНІ І СМИСЛОЖИТТЄВІ ОРІЄНТАЦІЇ  
МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ..... 30

**Скомарівська О. І.**

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФРУСТРАЦІЙНИХ РЕАКЦІЙ  
ДОРОСЛИХ ОСІБ У ПЕРІОД ПОДОЛАННЯ КРИЗИ..... 33

**Співак І. О.**

ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ  
БУХГАЛТЕРІВ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД СТИЛЬОВИХ  
ВЛАСТИВОСТЕЙ МИСЛЕННЯ..... 36

<b>Тарасова О. О., Джаббарова Л. В.</b> РОЗВИТОК СТРЕСОСТІЙКОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ МАЙНДФУЛНЕС-ТЕРАПІЇ.....	40
--	----

<b>Торба Н. Г.</b> ПРОБЛЕМА ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА .....	42
--	----

<b>Уманська Я. Ю.</b> ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ ЕМПАТІЇ НА ПРОФЕСІЙНУ ДІЯЛЬНІСТЬ ФАХІВЦЯ З СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ .....	46
---	----

<b>Цьомик Х. Б.</b> СПЕЦИФІКА ЕМОЦІЙНО-ЗНАЧУЩИХ ВЗАЄМИН ПОДРУЖЖЯ .....	49
---	----

<b>Чаповська О. О.</b> КОПІНГ-ПОВЕДІНКА ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНИХ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ.....	53
--	----

<b>Чечко І. І.</b> ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ У КОНТЕКСТІ ТЕОРІЙ РОЗВИТКУ КАР'ЄРИ .....	57
--	----

<b>Шевчук О. М.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХІЧНИХ ПРОЦЕСІВ У ДІТЕЙ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ .....	60
---	----

## **СЕКЦІЯ 2. ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ**

<b>Каткова Т. А., Варіна Г. Б.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ СПІВРОБІТНИКІВ .....	64
---	----

<b>Кривошей О. О., Селюкова Т. В.</b> МОТИВАЦІЯ ДОСЯГНЕННЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК УСПІХУ В ПОБУДОВІ КАР'ЄРИ .....	68
---	----

## **СЕКЦІЯ 3. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ**

<b>Balgude M. P.</b> TRAINING ACTIVITIES FOR REALISTIC AND COMMUNICATIVE PRACTICE OF LANGUAGE SKILLS NEEDED IN MEDICINE.....	72
--	----

<b>Vasylyshyna N. M.</b> PRACTICAL VALUE OF DIGITAL LEARNING APPLICATION IN COURSE OF ENGLISH LANGUAGE TUITION .....	74
--	----

<b>Навгуленко К. М.</b> DISTANCE EDUCATION IN ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS.....	77
<b>Герасимова О. М., Квасник О. В.</b> ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ РОЛЬОВОЇ ГРИ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-ЛІДЕРІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН.....	80
<b>Грицай Н. Б., Бочарова О. Р.</b> САМОСТІЙНА НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ.....	83
<b>Грицай Н. Б., Гунько І.</b> РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ ПІД ЧАС ЕКСКУРСІЙ У ПРИРОДУ.....	85
<b>Грицай Н. Б., Крук В. М.</b> ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ В 7 КЛАСІ.....	88
<b>Дячок С. О.</b> ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРИ В ПРОЦЕСІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ (НА ПРИКЛАДІ ТВОРІВ ЛІНИ КОСТЕНКО).....	91
<b>Кокнова Т. А.</b> РОЛЬ СЕРЕДОВИЩНОГО КОМПОНЕНТА У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОМЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	94
<b>Корбут О. Г.</b> ДО ПИТАННЯ ПРО ЗАСТОСУВАННЯ ОН-ЛАЙН НАВЧАННЯ В ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ COVID-19 ЯК ЗАСОБУ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕРЕРВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ .....	96
<b>Лазоренко С. А.</b> ДОСЛІДЖЕННЯ НАПРЯМІВ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ .....	99
<b>Лисаковська Л. В.</b> СПРЯМУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ НАУКИ НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ.....	101

**Майстренко Н. М.**  
ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ МАЙСТРІВ  
ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ЗАСОБАМИ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ  
ВИНАХІДНИЦЬКИХ ЗАДАЧ..... 105

**Нартікова О. В.**  
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ РОЗУМОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ  
У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ,  
ЗАСОБАМИ LEGO–ТЕХНОЛОГІЙ .....109

**Піддубцева О. І.**  
ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ НІМЕЦЬКОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ  
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРОПРОМИСЛОВИХ КОМПЛЕКСІВ..... 112

**Полторак А. В., Фім О. Ю.**  
РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ В ІННОВАЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЯХ У НАВЧАННІ .....116

**Соболь Н. М.**  
СОЦІОЛОГІЯ ПОВСЯКДЕННОСТІ ТА СОЦІОЛОГІЯ ЕМОЦІЙ  
ЯК ДЖЕРЕЛО ІДЕЙ ДЛЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ  
ОСОБЛИВОСТЕЙ ФОРМУВАННЯ «М'ЯКИХ НАВИЧОК»  
СУЧАСНОГО СТУДЕНТСТВА..... 119

**Степаненко О. К.**  
ФОРМУВАННЯ ЕТИЧНИХ НОРМ ЗАСОБАМИ ЕЙДОТЕХНІКИ  
НА УРОКАХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ..... 122

#### **СЕКЦІЯ 4. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ДОДАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**Косяк М. О.**  
РОЛЬ НАРОДНОЇ ПЕДАГОГІКИ В РОЗУМОВОМУ  
ВИХОВАНІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ..... 126

#### **СЕКЦІЯ 5. ПЕРЕХІД ДО БАГАТОРІВНЕВОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ**

**Теремінко Л. Г.**  
МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ  
ДО ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ  
З ІНЖЕНЕРІЇ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ .....130

**Полторак А. В.**

старший викладач кафедри технологічної  
та професійної освіти

**Фім О. Ю.**

здобувач вищої освіти кафедри технологічної  
та професійної освіти

*Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К. Д. Ушинського»  
м. Одеса, Україна*

## **РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ В ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ У НАВЧАННІ**

Інформаційні процеси (збір, обробка і надання інформації) завжди відігравали важливу роль в науці, техніці і житті суспільства. В ході еволюції людства проглядається стійка тенденція до автоматизації цих процесів, хоча їх внутрішній зміст по суті залишилося незмінним. Інформатизація суспільства – повсюдне впровадження комплексу заходів, спрямованих на забезпечення повного і своєчасного використання достовірної інформації, узагальнених знань у всіх соціально значимих видах людської діяльності [4].

Як зазначають вчені Вороніна Т.П., Кашіцин В.П., Молчанова О.П. [2], інформаційні-комунікаційні технології (ІКТ) уявляють собою широкий клас дисциплін та галузей діяльності, що підпорядковуються до технологій управління і обробки даних, в тому числі, із застосуванням комп'ютерних засобів. Як зазначають вчені інформаційна технологія (ІТ) являють собою сукупність методів, процесів і програмно-технічних засобів, об'єднаних у технологічній послідовності, що забезпечує якісний збір, обробку, зберігання, розповсюдження і відображення інформації з метою зниження трудомісткості процесів використання інформаційних ресурсів, а також підвищення їх надійності та оперативності [2, с. 184].

Учені Трембач Р. Б. та Дубчак Л. О. [3], зазначають що метою створення і широкого розповсюдження сучасних інформаційних технологій, це вирішення проблеми розвитку інформатизації суспільства і всієї життєдіяльності в країні [3, с. 45].

Останнім часом під ІКТ найчастіше розуміють комп'ютерні технології. Зокрема, ІТ мають справу з використанням комп'ютерних засобів і програмним забезпеченням для обробки, зберігання, перетворення, захисту, передачі та отримання інформації. Також вони, уявляють собою комплекс взаємопов'язаних наук, такі як: технологічні, інженерні дисципліни, що вивчають методи ефективної організації та



нормування праці людей, зайнятих створенням, обробкою й зберіганням інформації, також методи організації і взаємодії з людьми і виробничим устаткуванням, практичні додатки, а також пов'язані з усім цим соціальні, економічні і культурні проблеми. Саме тому сучасні ІТ вимагають отримання складеної чіткої підготовки, великих початкових витрат і наукомісткої техніки. Їхнє введення повинне починатися зі створення необхідного математичного забезпечення, формування інформаційних напрямів у системах підготовки фахівців.

Програма інформатизації – уявляють собою суцільний комплекс заходів, котрі спрямовані на забезпечення та використання необхідних знань у всіх видах освітньої діяльності. Новітній український заклад загальної середньої освіти (ЗЗСО) передбачає собою використання найрізноманітніших сучасних ІТ. Тому це надає дві переваги, такі як якісне та кількісне уявлення, отже: якісні можливості є очевидні, якщо порівняти словесні описи з безпосередньо аудіовізуальним поданням; кількісні переваги виражаються в тому, що навколишнє середовище мультимедіа багато вище за інформаційної цільності.

Учена Вороніна Т. П. [2], при вивченні даної теми зазначила що грамотне використання можливостей сучасних ІТ та комп'ютерних технологій (КТ) у сучасному ЗЗСО сприяє: активізації пізнавальної діяльності учнів, підвищенню якісної успішності школярів та досягнення цілей навчання за допомогою цифрових й електронних навчальних матеріалів, призначених для використання на уроках. ІТ сприяють розвитку навичок самоосвіти і самоконтролю у учнів, підвищенню рівня комфортності навчання; зниженню дидактичних труднощів у учнів та підвищенню активності та ініціативності школярів на уроках. А також сприяє розвитку інформаційного мислення та формуванню інформаційно-комунікаційної компетенції у учнів [2, с. 10].

ІКТ зазначають найособливіше значення майже у всіх сферах життєдіяльності людини, особливо у процесі навчання. Завдяки інтернету та ІТ, учні можуть брати участь в телеконференціях, а також отримують можливість спільної роботи над завданням, проектами, текстами та сайтами (локалізація партнера при цьому не має значення) отримують доступ до інформаційних систем не тільки своєї школи або вузу, а й до інших джерел в країні та навіть у світі. Специфікою такого освітнього процесу полягає в тому, що учнями засвоюється не готові знання, запропоноване вчителем, а за допомогою засобів сучасних ІТ, простежуються умови походження даного знання. За допомогою цих технологій створюються найсприятливіші умови формування й розвитку особистісних якостей учнів в процесі навчальної діяльності.

Використання КТ насамперед допомагає вчителю наочно представляти необхідні дидактичні та навчальні одиниці інформації, зацікавити школярів до предмета, сприяти накопиченню учнями опорних фактів і

способів діяльності за зразком, та вивчення матеріалу. У сучасному ЗЗСО учень спроможний: має навички адаптуватися в різноманітних життєвих ситуаціях; отримувати самостійну систему необхідних міжпредметних зв'язків для вирішення теоретичних та практичних завдань; мати навички в подоланні стереотипів мислення; бути готовим, щодо адаптації в мінливих інформаційних середовищах; бути мобільною, гнучкою; проявляти проникливість, толерантність, творчу ініціативність, конкурентоспроможність.

У зв'язку з цим в сучасному українському ЗЗСО змінились пріоритети, щодо способах й методів навчання. А також змінюються освітній процес від подачі готових знань до навчання способів якісного використання пошуку, зберігання та обробки якісної інформації. При використанні сучасних ІТ у освітньому процесі змінюється пріоритети: відбувається переорієнтація на розвиток мислення та уяви, як основних процесів пізнання, необхідних для якісного навчання; відбувається ефективна організація пізнавальної й самостійної діяльності учнів; також проявляється здатність до співпраці, самовдосконалення, творчості, тощо.

Як спираюсь на ствердження Пометун О., Пироженко Л. [4], що метою сучасного уроку із застосуванням ІТ є насамперед переваження образного мислення й яскравих уявлень про предмет навчання. При використанні сучасних інформаційних технологій, як і раніше зберігаються всі основні етапи традиційних уроків. В рамках такого уроку, цифрові версії навчального матеріалу роблять процес отримання знань комплексним та ефективним. Такий підхід дозволяє говорити про формування наступних ключових компетенцій та особистостей у школярів, які полягають в: виявлення у учнів середньої школи навиків до системного мислення, здатності самостійних дії в умовах невизначеності, та непередбачуваності; виявленням у учнів здатності нести відповідальність за виконувану роботу; здатності до самостійного й ефективного вирішування проблем, що виникли в процесі практичної діяльності учнів; виявленням у школярів готовності до позитивної співпраці та взаємодії з однокласниками; готовності учнів у швидкому й ефективному пошуку рішення, діяльне сприяти врегулюванню конфліктів у вирішенні проблем; виявлення у учнів здатності швидко та гнучке застосування своїх знань й досвід у вирішенні практичних завдань; виявленням у учнів навиків щодо готовності придбання нових знань і прагнення до самовдосконалення; поняття можливості використання ІКТ й володіння ними у процесі навчання; виявленням учнів до здатності до рефлексії та суб'єктивної самооцінки й іншому [4, с. 192].

На уроках інформатики комп'ютер уявляю собою найпотужніший стимул для творчості учнів. Можливості застосування інноваційних комп'ютерних технологій притягує увагу, якого часом не можна

домогтися при фронтальній роботі з класом. За допомогою технологій екран дозволяє швидко виконати перетворення в деформованому тексті, перетворивши розрізнені пропозиції у зв'язний текст за короткий час. Сучасні технічні та аудіовізуальні засоби й інтенсивні методи навчання дозволяють зацікавити здобувачів середньої освіти, полегшити засвоєння навчальної інформації.

Як показую практика використання сучасних інформаційно комп'ютерних технологій дозволяю надавати інформацію в різних формах і тим самим роблять процес навчання більш ефективним. Економія часу, необхідного для вивчення конкретної теми навчального матеріалу, в середньому становить 30%, а набуті отриманні знання зберігаються в пам'яті значно довше.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Воронина Т. П., Кашицин В. П., Молчанова О. П. Образование в эпоху новых информационных технологий. Москва: Информатика, 1995, с. 220.

2. Дубчак Л. О., Трембач Р. Б. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Мультимедійні засоби в комп'ютерних системах» для спеціальності «Комп'ютерні системи та мережі». Тернопіль, 2007. 47 с.

3. Корнеев И. К., Ксандопуло Г. Н, Машурцев В. А. Информационные технологии: учебн. пособ. Москва : ТК Велби, Проспект, 2009. 224 с.

4. Пироженко Л., Пометун О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання: наук. метод. посіб. Київ : А.С.К., 2004. 192 с.

**Соболь Н. М.**

кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри іноземних мов

*Хмельницький національний університет  
м. Хмельницький, Україна*

### **СОЦІОЛОГІЯ ПОВСЯКДЕННОСТІ ТА СОЦІОЛОГІЯ ЕМОЦІЙ ЯК ДЖЕРЕЛО ІДЕЙ ДЛЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ФОРМУВАННЯ «М'ЯКИХ НАВИЧОК» СУЧАСНОГО СТУДЕНТСТВА**

Спілкування, як і будь-який інший прояв життя у суспільстві, змінюється у відповідності до трансформацій, які відбуваються у ньому. Відмінною рисою сучасного суспільства є стрімкий розвиток