

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СТРАН ЧЕРНОМОРСКОГО БАССЕЙНА В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Актуальность данной проблемы заключается в том, что участие Украины в образовательной политике стран Черноморского бассейна невозможно без серьезной реформы профессиональной подготовки специалистов педагогического профиля. Работа по реформированию системы подготовки специалистов со знанием проходит в содружестве с ведущими высшими учебными заведениями Украины и стран Черноморского бассейна, такими как Россия, Турция, Болгария, Румыния и др.

В рамках указанного сотрудничества разработано качественно новое содержание профессиональной подготовки студентов, которые учатся на просветительно-квалификационном уровне "бакалавр", "магистр".

Этот подход реализуется в принципах, которыми предусмотрен учет профессиональных потребностей самих специалистов, потребностей общества, в котором эти специалисты будут работать. Будущие специалисты рассматриваются как активные субъекты процесса обучения, которым присуще чувство личной ответственности за свое образовательное и профессиональное развитие. Программы обеспечивают также индивидуальное и интеллектуальное развитие студентов и оказывают содействие формированию у них специальных умений самостоятельно осуществлять дальнейшее профессиональное развитие путем рефлексии. Качественные изменения в характере международных связей наших государств и их расширение, интернационализация всех сфер общественной жизни делает профессиональную подготовку насущной необходимостью практической и интеллектуальной деятельности человека. Это обстоятельство становится существенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества и весомым способом международной интеграции в области образования. Все это повышает статус педагогических профессий как общеобразовательного и профессионального учебного предмета в высшем учебном заведении.

Поэтому большим спросом в наши дни пользуются альтернативные возможности получения педагогического образования. Украина все теснее сотрудничает с европейским сообществом в различных направлениях, поэтому связи со странами Черноморского бассейна приобретают все большего значения. Надлежит также отметить, что изучение языков (русского, турецкого, болгарского, румынского) является приоритетным в нашей стране.

Целью этих проектов является помощь странам - участницам в разработке и реформировании своих национальных образовательных программ в области обучения; обмене опытом и технологиями преподавания; разработке современных методик преподавания и тому подобное.

К этим проектам привлекаются лучшие специалисты в этой области образования стран Черноморского бассейна. По нашему мнению, соответствующие образовательные структуры Украины должны активно включаться в этот процесс, стараться лучшим образом использовать предоставленные возможности, а также делиться своим опытом и вносить свои предложения относительно формирования международной образовательной политики.

Политика стран Черноморского бассейна в области образования направлена на поощрение культурного и профессионального сотрудничества стран - участниц для достижения большей сплоченности международного сообщества. Возрастающая необходимость общения граждан, несмотря на культурные и языковые различия, требует долгосрочно организованной поддержки компетентных органов на всех уровнях образования.

Анализ основных общих целей и задач международной профессиональной политики, рекомендаций, которые касаются подготовки специалистов в вузах, и рекомендаций, направленных на усовершенствование подготовки педагогов, свидетельствует, что образовательная политика в области педагогической подготовки должна стремиться:

- к облегчению свободного передвижения людей и идей в границах стран Черноморского бассейна; к возрастанию взаимопонимания всех граждан;
- к качественному и количественному повышению уровня научно-профессионального сотрудничества;
- к устранению и предотвращению предрассудков и нетерпимости относительно людей иных культур и национальностей;
- к усилению демократических структур и норм.

Для выполнения этих целей необходимо дать всем гражданам возможности общаться на различных языках; изучать больше одного языка в период обязательного образования, дополнительно к своему родному языку; изучать другие страны, пути их развития, употребляя прямые связи, личный опыт, полученный в результате обменов, и доступ к изучению систем образования; использовать приобретенные привычки и опыт общения в совместно организованной деятельности; повышать роль международного компонента в национальных учебных программах, учительских и ученических документах образовательных учреждений; применять методы обучения, которые делают авансы самостоятельности студентов в мыслях и поступках, повышают их состоятельность руководить обучением и контролировать его, а также развивают в них чувство социальной ответственности.

Правительствам стран - участниц следует, употребляя все доступные способы, обеспечить выполнение приведенных ниже принципов и мероприятий в образовательной и культурной национальной политике. Рекомендации должны выполняться исходя из национальных и местных особенностей, а также особенностей образовательных систем стран - участниц. Перечисленные в рекомендациях основные мероприятия и принципы направлены на развитие плюролингвизма:

- поддерживать учебные программы, использующие гибкий подход на всех уровнях, включая основные курсы для получения частичной квалификации, с учетом их места в национальной квалификационной системе;

- поддерживать использование иностранных языков в преподавании профессиональных дисциплин, создавать благоприятные условия для такого обучения;
- поддерживать применение коммуникационных и информационных технологий для распространения учебных материалов для всех национальных и региональных форм обучения;
- поддерживать развитие связей и обменов с учреждениями и отдельными людьми в других странах на всех уровнях образования, для приобретения языковых и культурных привычек.

Приоритетными принципами в подготовке специалистов в области образования для вузов являются: высокий уровень среднего образования; профессионально-ориентированное языковое обучение; образование для взрослых; двуязычное образование; использование информационных и коммуникационных технологий; программа "учить учиться"; автономия в обучении; образовательные связи и обмены; оценка знаний; каждый будущий педагог стран участниц должен иметь доступ к информации, об эффективных программах, с учетом национальной политики и структур образования.

Для этого должны быть разработаны соответствующие формы оценки знаний на начальном этапе обучения; анализировать и сравнивать результаты программ в области современных технологий обучения на национальном и международном уровнях, для того чтобы укреплять основы политики и методики обучения. С целью полного использования ресурсов органы власти, институты, ответственные за развитие национальных программ образования учителей и их практическую подготовку, должны выбирать и определять ясные и последовательные цели обучения учителей. Эти цели должны быть представлены в виде набора ключевых компетенций в общей структуре отношений, на основе которых будут строиться программы, стандарты, планы, материалы и оценки. Ключевые компетенции должны включать межкультурный, образовательный и психологический компоненты; роль, форму и содержание предметных дисциплин (например, психология, педагогика, социология) на начальном этапе образования будущих учителей, должны быть критически пересмотрены и модернизированы, там, где это необходимо, в свете изменяемых приоритетов и потребностей общества и личности. В университетах образование будущих учителей требует особого внимания, так как меньшая часть выпускников университетов избирает карьеру учителя. Нужно налаживать четкий баланс между теорией и практикой в профессиональном образовании. Подготовка учителей должна давать им возможность совершенствовать научные знания, соображение структуры и употребления языка, а также практические навыки употребления языка во время работы в аудитории. Профессиональная подготовка должна помогать в развитии личных качеств, которые необходимы квалифицированному учителю в развитии интернациональных взглядов, свободных от предубеждения и нетерпимости.

Будущим учителям нужно прививать знания, понятия и навыки, которые помогут им развивать умственные и творческие способности, независимость суждений, для того чтобы они могли принимать решение по ходу учебного процесса самостоятельно, ответственно и творчески. Программы также должны предусматривать крепкую базу для развития способностей учителя наблюдать, критически оценивать и в некоторых ситуациях экспериментировать во время работы в аудитории.

Программы образования и практической подготовки будущих преподавателей должны содержать социокультурный компонент, для того чтобы развивать социокультурную компетенцию студентов, которая содержит в себе знание о стране или странах, язык которых будет излагаться; знание социокультурных характеристик общества, в особенности в сравнении с родной для студентов или для будущих учителей учеников культурой; восприимчивое отношение к разнообразию и непостоянству культур; привычки, необходимые студентам для наблюдения и анализа социокультурного феномена. Особое место в сфере профессиональной подготовки педагогов занимают учебные программы на степень: "бакалавр", "магистр" в высших учебных заведениях, в которых готовят специалистов педагогической сферы. Следует еще раз акцентировать внимание на том факте, что практически во всех учебных заведениях педагогического профиля самое пристальное внимание должно уделяться изучению иностранных языков. Студенты также должны получать знания, умения и навыки, как ответственные за связь (коммуникацию) и общественные отношения в педагогическом социуме, для того, чтобы активизировать образовательную деятельность в общественных и государственных организациях. К общим предметам, изучаемым на факультетах педагогического профиля в университете, предлагаются предметы из области иностранного языка, для того, чтобы дополнить образование, а именно:

- готовить профессионалов с превосходным (свободным) владением английским языком и знанием культур стран зарубежья. Студенты посещают занятия английским языком с первого курса для того, чтобы гарантировать свою способность работы с этим языком;
- давать студентам прочные знания второго иностранного языка (турецкого, болгарского, румынского);
- предоставлять студентам возможность страховки за рубежом.

Для этого третий курс обучения студенты могут проводить в университетах других стран;

- готовить профессионалов, способных исполнять свои профессиональные обязанности в любой сфере туризма, а также способных управлять таким процессом, особенно в международном значении;
- сочетать изучение иностранного языка с тем, чтобы формировать крепкие знания в профессиональных областях и в сфере управления образованием;
- совершенствовать знания обучением на практике и формировать крайне необходимые умения, навыки и способности для развития профессиональной деятельности: информационной и коммуникативной.

Такая специализация является пока некоторым исключением, хотя и находит своих сторонников во многих странах и в некоторых высших учебных заведениях, специализирующихся на подготовке специалистов сферы образования. Однако, опыт взаимодействия Южноукраинского национального педагогического университета им. К.Д.Ушинского показывает, что у данной специализации большие перспективы. Поэтому мы можем взять на вооружение все разработки университета, совершенствовать, расширять и внедрять их в процессе сотрудничества с различными высшими учебными заведениями стран Черноморского бассейна, которые традиционно имеют большие наработки в области профессиональной подготовки специалистов в области образования. Примером сотрудничества в области взаимодействия и регулирования сотрудничества профессионального являются Фетихский университет г. Стамбул и Южноукраинский национальный педагогический

университет им. К.Д. Ушинского. В частности, проблема подготовки специалистов дошкольного образования является актуальной для совместных программ обмена студентами, преподавателями, реализацию совместных образовательных проектов, сотрудничеству научных школ, созданию потенциальных возможностей для постоянного содержательного взаимодействия в процессе подготовки специалистов в сфере образования как фундаменте формирования поликультурного общества.

Таким образом, с полной уверенностью можно сказать, что одной из основных характеристик профессиональной подготовки специалистов в сфере образования является его международная направленность. Теория и практика современного образования должны быть преобразованы: профессиональная компетентность становится важнейшим качеством специалиста как показатель его поликультурных возможностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Интеграционные процессы в образовании: Европейский опыт. Статья вторая // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 3. – С. 15 – 19.
2. Интеграционные процессы в образовании: европейский опыт. Статья первая // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 2. – С. 21-24.
3. *Ларионова М.В.* Управление интеграционными процессами. Взаимодействие межгосударственных институтов в Европейском Союзе / М.В. Ларионова. – М.: Московск. гуманитарный ун-тет, 2003. – 465 с.
4. Развитие интеграционных процессов в образовании: более полувека сотрудничества в Европе. Тезисы доклада Международной научно-практической конференции "Россия и интернационализация высшего образования". – М.: Экономический ф-т МГУ; ТЕИС, 2005. – 223с.

Подано до редакції 15.11.2010
